

Психоанализ и психотерапия как воспитание

Небойша Йованович (2026). Психоанализ и психотерапия как воспитание. Белград: ОЛИ Центр, 453 с.

Дуня Симич¹

ОЛИ Центр интегративной психодинамической психотерапии, Белград · ORCID:
0009-0001-0389-9651

(рецензия на книгу)

Цитирование: Симич Д. (2026). Рецензия на книгу: Психоанализ и психотерапия как воспитание (Н. Йованович, 2026). *Инсайты*, 3, с. 182-183. **DOI:** <https://doi.org/10.67978/INSIGHTS.2026.3.10>

Получено: 14. 6. 2026.

Опубликовано: 20. 9. 2026.

OPEN ACCESS

© автор, CC BY 4.0

Книгой «Психоанализ и психотерапия как воспитание» Небойша Йованович завершает многолетнюю работу над развитием ОЛИ интегративной психодинамической психотерапии и одновременно возвращается к одному из старейших, но наименее разработанных вопросов психоанализа — вопросу о том, что в действительности происходит в терапевтическом процессе и почему его можно понимать как форму воспитания. Опираясь на мысль Фрейда о том, что психоанализ есть «воспитание правдивости по отношению к самому себе», автор последовательно представляет психотерапию как последующее, корректирующее воспитание — прежде всего как форму интеллектуального и нравственного воспитания взрослого человека.

Центральная нить книги — напряжение между истиной и благом: между интеллектуальным воспитанием, понимаемым как формирование способности искать и отстаивать истину о себе, и нравственным воспитанием, понимаемым как формирование ценностей и отношения к «принятой морали». Отправляясь от понятий принципа удовольствия и принципа реальности, автор показывает, как из разрыва между природой человека и требованиями морали возникает тревога, которая, по его мнению, является основной движущей силой всякого воспитания; ключевым тогда становится вопрос о том, как эту тревогу «творчески использовать».

Первые части книги анализируют психоаналитическую ситуацию и отношения анализанта и аналитика, а затем особое внимание уделяется работе со Сверх-Я — пути «от совести из страха к совести из любви» и понятию «нового нормального Сверх-Я». Далее автор прочитывает основополагающие психоаналитические понятия — свободные ассоциации, сопротивление, перенос и рабочий альянс — как инструменты нравственного воспитания, связывая терапевтические отношения с развитием способности к зрелой любви. Затем следует обстоятельный обзор психоаналитического понимания развития нравственности и способности к восприятию реальности — от пути Фрейда, через вклад Мелани Кляйн и теорию объектных отношений, до Эдит Якобсон, — благодаря чему выстраивается мост между теорией развития и теорией терапии.

¹ E-mail: dunjasimicsimic@gmail.com

Во второй большой части книга вводит оригинальные концепции автора: «вертикальное бессознательное» и новые механизмы защиты, а также социальные влияния на их формирование. Отсюда развивается переход «от механизмов защиты к эмоциональным компетенциям», вместе с понятиями вторичной выгоды и контрнавывков. Ядро модели ОЛИ — восемь базовых эмоциональных компетенций (нейтрализация, ментализация, целостность и постоянство объекта, толерантность к фрустрации и к амбивалентности, воля и инициатива) — помещено здесь в более широкие рамки интеллектуального и нравственного воспитания и подкреплено интеграцией четырёх психоаналитических психологий: классической теории влечений, эго-психологии, теории объектных отношений и психологии самости.

Ценность книги — в редком сочетании теоретической эрудиции, философских параллелей и клинической применимости. Автор уверенно связывает психоаналитическую традицию (Фрейд, Кляйн, Якобсон, Кохут, Винникотт) с философией, этикой и педагогикой (Маркузе, Пиаже, Фромм, Аристотель), не упуская при этом из виду конкретную терапевтическую работу и её технические следствия. Обширная библиография, насчитывающая более четырёхсот наименований, а также систематичный, но доступный и на протяжении всей книги динамичный стиль изложения — нередко проникнутый узнаваемым юмором автора — делают книгу одновременно справочной и удобочитаемой.

Хотя книга теоретически требовательна, она адресована широкому кругу читателей: психотерапевтам в обучении и практике, супервизорам, а также всем, кому интересно более глубокое понимание связи психотерапии, морали и человеческого развития. Её заключительный тезис — сжатый во фразе о том, что психотерапия есть не лечение, а воспитание, — не просто провокационный поворот, а продуманное приглашение понимать психотерапевтический процесс как этическое и связанное с развитием начинание, в котором клиенту помогают превратить тревогу в силу собственного развития. Тем самым «Психоанализ и психотерапия как воспитание» представляет собой ценный вклад в сербскую и региональную психотерапевтическую литературу и логическую вершину творчества автора на сегодняшний день.